

**Seletuskiri haridus- ja teadusministri määruse
„Täienduskoolitusasutuse õppekavarühma kvaliteedihindamise tingimused ja kord“
eelnou juurde**

1. Sissejuhatus ja eesmärk

Käesolev määruse eelnõu on koostatud täiskasvanute koolituse seaduse § 12⁹ rakendamiseks.

1. aprillil 2025 jõustub täiskasvanute koolituse seaduse muudatus, mis võimaldab täienduskoolitusasutustel pakkuda mikrokvalifikatsiooniõpet. Selle õiguse saamiseks peab täienduskoolitusasutus (välja arvatud õppeõigusega kõrgkoolid või kutseõppeasutused) olema positiivselt läbinud õppekavarühma kvaliteedihindamise. Kvaliteedihindamise positiivne läbimine on mikrokvalifikatsiooni õppe läbiviimiseks tegevusloa saamise eeltingimus.

Määruse eesmärk on kehtestada kvaliteedihindamise tingimused ja kord. Määruse lisas kehtestatakse õppekavarühmade loetelu, milles on võimalik kvaliteedihindamist taotleda ja milles kvaliteedihindamist läbi viiakse.

Määruse eelnõu ja seletuskirja koostasid Haridus- ja Teadusministeeriumi kõrghariduspoliitika ja elukestva õppe osakonna täiskasvanuhariduse valdkonna peaekspert Annaliisa Toom (annaliisa.toom@hm.ee; 735 4074), kõrghariduspoliitika ja elukestva õppe osakonna juhataja Margus Haidak (margus.haidak@hm.ee; 7350 151), täiskasvanuhariduse valdkonna juht Ena Drenkhan (ena.drenkhan@hm.ee; 7350 110) ning õigus- ja personalipoliitika osakonna õiguspõhine Kristel Siimula-Saar (kristel.siimula-saar@hm.ee; 7350 638).

Eelnõu väljatöötamisse oli kaasatud Haridus- ja Noorteameti koosseisu kuuluv Eesti Hariduse Kvaliteediagentuur.

2. Eelnõu sisu ja võrdlev analüüs

Paragrahv 1 sätestab määruse reguleerimisala, milleks on täienduskoolitusasutuse õppekavarühma kvaliteedihindamise tingimuste ja korra kehtestamine (lõige 1). Õppekavarühma kvaliteedihindamine on kohustuslik täienduskoolitusasutustele, kes soovivad pakkuda mikrokvalifikatsiooniõpet, kuna see on vajalik tegevusloa taotlemiseks. Kvaliteedihindamine on vajalik, et hinnata täienduskoolitusasutuse suutlikkust ja võimekust korraldada kvaliteetseid täienduskoolitusi. Eratäienduskoolitusasutustele on mikrokvalifikatsiooniõppe pakkumine eelkõige võimalus, mitte kohustus. Kui teistes Euroopa riikides pakuvad mikrokvalifikatsioone peamiselt kõrgkoolid, siis Eestis on täienduskoolitusasutuste võrgustik laiem ning mitmed neist suudavad pakkuda head ja paindlikku õpet. See muudatus laiendab mikrokvalifikatsioonide pakkujate ringi ning avardab õppimisvõimalusi nii õppijatele kui ka tellijatele.

Kuid oluline on tagada, et mikrokvalifikatsiooniõpe, mis on osa täienduskoolitusest, kuid mahukam (alates 5 ainepunktist ehk 173 akadeemilist tundi) ja terviklikum, toimuks vaid nendes asutustes, mis on tõendanud oma vastavust kehtestatud kvaliteedinõuetele. Ühtsete aluste kehtestamine kvaliteedihindamiseks on oluline, et tagada hindamise vastavus täiskasvanute koolituse seaduse eesmärkidele. Tingimusteks on kriteeriumid ja nõuded, mille alusel hinnatakse täienduskoolituse kvaliteeti õppekavarühmas. Kord kirjeldab hindamisprotsessi põhietappe, sealhulgas taotluse esitamist, hindamise läbiviimist ja otsuse tegemist.

Eelnõu § 1 lg 2 peavad kvaliteedihindamist taotlevad asutused olema kantud Eesti hariduse infosüsteemi (edaspidi EHIS), st esitanud majandustegevuste täienduskoolituste korraldamise kohta või saanud tegevusloa. EHISes teate esitamisega kaasneb kohustus järgida täiskasvanute koolituse seadusega kehtestatud nõudeid. Seega on asutusel olemas vajalik dokumentatsioon (õppekavad, osalejate tagasiside ja muud kvaliteedi tagamise tõendid) ja täienduskoolituste läbiviimise kogemus. See aga loob aluse õppekavarühma kvaliteedi hindamiseks, et asutus oleks valmis pakkuma mikrokvalifikatsiooniõpet vastavalt kehtestatud standarditele. Mikrokvalifikatsiooniõppe läbiviimiseks on kvaliteedihindamine kohustuslik täienduskoolitusasutustele või neile formaalõppeasutustele, kellel puudub õppekavagrupis või – rühmas õppe läbiviimise õigus. Õppekavarühma kvaliteedihindamine on eeltingimuseks vastava tegevusloa saamisel vastavalt täiskasvanute koolituse seaduse § 12⁹.

Eelnõu § 1 lg 3 kohaselt esitatakse määruse lisas loetelu õppekavarühmadest, milles kvaliteedihindamist läbi viiakse. See tähendab, et üksnes nendes õppekavarühmades on võimalik kvaliteedihindamist taotleda. Õppekavarühmad põhinevad haridus- ja koolitusvaldkondade rahvusvahelisel hariduse liigitusel ISCED-F 2013.

Paragrahvis 2 määratletakse täienduskoolituse kvaliteedi tagamise põhinõuded, mis tagavad õppekavarühma kvaliteedihindamise vastavuse kehtestatud õigusaktidele ja kvaliteedi standarditele.

Eelnõu § 2 lõikes 1 nähakse ette, mida õppekavarühma kvaliteedihindamisel hinnatakse. Hindamise käigus analüüsitakse, kas õppekavarühm vastab õigusaktide nõuetele ning kvaliteedistandarditele, hinnates erinevaid komponente, mis on vajalikud tõhusa õppe korraldamiseks. Kvaliteedihindamine keskendub eri ressursidele, hinnates, kas täienduskoolitusasutusel on vajalikud finantsid, õppevahendid, keskkond ja muud toetavad tegurid kvaliteetse õppe tagamiseks. Samuti hinnatakse täiskasvanute koolitajate kompetentside olemasolu, et veenduda, kas nad vastavad täiskasvanute koolituse seaduses kehtestatud nõuetele ja kas nad arendavad oma pädevusi vastavalt muutuvatele nõudmistele ja õppijate vajadustele. Hindamises pööratakse tähelepanu ka sellele, kuidas täienduskoolitusasutus toetab õppijate arengut õppeprotsessis, sealhulgas õpieesmärkide määratlemisele, individuaalsele juhendamisele ja regulaarsele tagasiside andmisele. Samuti hinnatakse õppekavade ja õppetöö vastavust täiskasvanute koolituse seadusele ning täienduskoolituse standardile. Õpe peab vastama ka määruks kehtestatud kvaliteedikriteeriumidele ning hindamisnõukogu kehtestatud hindamisjuhendi nõuetele, mis määratleb hindamise metoodika ja juhised.

Eelnõu § 2 lõikes 2 määratletakse, millistele nõuetele peab täienduskoolitusasutus vastama, et tema õppe kvaliteet saaks positiivse hinnangu. Täienduskoolitusasutus peab tõendama, et tal on **piisavalt ressursse** (§ 2 lg 2 p 1). Kvaliteetse õppe läbiviimiseks peavad täienduskoolitusasutusel olema piisavad rahalised, personali- ja õppekeskkonna ressursid, sealhulgas õppevahendid, õpperuumid ja tehnoloogilised lahendused, mis on hästi hooldatud ja otstarbekohaselt kasutatavad. Ressursside kasutamine peab olema jätkusuutlik ja eesmärgipärane, et õpe oleks pidev ja katkematu.

Kvaliteedi tagamise oluline osa on **täiskasvanute koolitajate kompetentsus ja professionaalne areng** (§ 2 lg 2 p-d 2 ja 3). Vastavalt uuenenud täiskasvanute koolituse seadusele peavad täiskasvanute koolitajatel olema vajalikud kompetentsid (teadmised ja oskused), et nad suudaksid tõhusalt viia läbi täiskasvanutele mõeldud koolitusi. Need teadmised ja oskused peaksid hõlmama mitte ainult spetsiifilisi erialaseid teadmisi, vaid ka koolitamisoskusi, mis arvestavad täiskasvanute õppimise eripäradega. Täiskasvanud õppijad toovad koolitusele oma elukogemused ja motivatsiooni, mistõttu on oluline, et koolitajad

suudaksid pakkuda õppetöös paindlikkust ja kohandada õpiväljundid vastavalt iga õppija vajadustele. Kompetentse saab tagada erineval viisil: formaalhariduse, täienduskoolituse, kutseüsteemi või töökogemuse kaudu. Tõenditeks võivad olla: bakalaureuse- või magistrikraad andragoogikas või kutseõpetaja erialal, mikrokraad täiskasvanute koolitamise alal, täiskasvanute koolitaja või kutseõpetaja kutsetunnistus, kõrgkooli või ülikooli õppejõu atesteerimise tõendid, koolitaja koolituse tunnistus(ed), muud täiskasvanute koolitamise valdkonnas omandatud kvalifikatsioonid või kompetentsust tõendavad dokumendid. Samuti saab kompetentse tagada töökogemuse kaudu. See mitmekesine lähenemine tagab, et koolitajad saavad valida endale sobivaima viisi oma teadmiste ja oskuste arendamiseks. Koolitajate kompetentse hindab täienduskoolitusasutus.

Täiskasvanute koolitamise eripärad ja pidevad muutused tööturul, tehnoloogias ja õpikeskkonnas nõuavad koolitajatelt pidevat professionaalset arengut. Selleks on oluline tagada koolitajatele võimalused osaleda täienduskoolitustes ja arendusprogrammides, mis aitavad neil oma oskusi ja teadmisi ajakohastada. Koolitajate pidev areng aitab neil järgida muutuvate olude, tehnoloogia arengute ja tööturu nõudmistega seotud arengusuundi, mis omakorda tagab koolitustel osalejatele parima võimaliku õpikogemuse.

Õppekavad peavad vastama õigusaktidele ja kvaliteedinõuetele (§ 2 lg 2 p 4) on koolituse kvaliteedi tagamisel samuti määrava tähtsusega. Oluline on, et õppekavad oleksid kooskõlas täiskasvanute koolituse seaduse ja täienduskoolituse standardi nõuetega, mis määravad kindlaks õppekavade koostamise ja rakendamise põhimõtted. Kui õppekaval on puutumus teiste asjakohaste õigusaktidega, siis tuleb ka nendega arvestada.

Õppekavad ei tohiks olla vaid formaalsed dokumendid, vaid nad peavad olema ka **ajakohased, asjakohased, terviklikud ja sidusad** (§ 2 lg 2 p 5). Vastavalt täienduskoolituse standardile peavad õppekavas **õpiväljundid, õppe sisu ja hindamismetoodika olema kooskõlas** ning see kõik peab moodustama loogilise ja läbimõeldud tervikliku süsteemi, kus iga komponent toetab teisi. Regulaarne õppekavade läbivaatamine ja ajakohastamine on vajalik, et need püsiks relevantseks ja vastaksid teadusuuringutele, muutuvatele valdkonnatingimustele ja tööturu nõudmistele (§ 2 lg 2 p-d 6-7).

Õppija õppimise toetamine ja tagasisidestamine (§ 2 lg 2 p-d 8 ja 9) on samuti kvaliteetse õppe oluline osa. Õppijatele tuleb tagada pidev tugi, sh regulaarne ja konstruktiivne tagasiside ning vajadusel individuaalne juhendamine. Õppeprotsess peab olema kohandatud õppijate vajadustele ja soodustama õpiväljundite saavutamist.

Paragrahv 3 sätestab õppekavarühma kvaliteedihindamise korraldusliku raamistiku, sealhulgas hindamise läbiviimise eest vastutava asutuse ja hindamisprotsessi põhimõtted. Korraldus on kooskõlas täiskasvanute koolituse seadusega, tagades läbipaistva kvaliteedihindamise protsessi.

Eelnõu § 3 lg 1 sätestab, et õppekavarühma kvaliteedihindamist korraldab Haridus- ja Noorteameti (Harno) koosseisu kuuluv Eesti Hariduse Kvaliteediagentuur (edaspidi HAKA). Harno põhimääruse järgi on HAKA Harno koosseisus kuuluv iseseisev ja sõltumatu üksus, mille üks põhiülesanne on täienduskoolituse hindamine. Hindamise korraldamise määramise aluseks on HAKA spetsialiseerumine hariduse kvaliteedi hindamisele, mis tagab hindamise professionaalsuse ja erapooletuse. HAKA ülesanne on tagada hindamisprotsessi planeerimine ja läbiviimine vastavalt kehtestatud kvaliteedinõuetele.

Täienduskoolituse valdkonnas on HAKA hindamisi, sealhulgas õppekavarühma kvaliteedihindamist, varasemalt edukalt piloteerinud, olles seeläbi kehtestatava hindamise

eelkäijaks. Hindamise korraldamise eest vastutav asutus tagab hindamisprotsessi läbipaistvuse ja objektiivsuse, järgides kehtestatud nõudeid ja arvestades piloteerimisel saadud kogemust, et kõik hindamised viiakse läbi kooskõlas seaduse, määruse ja muude dokumentidega.

Eelnõu § 3 lg 2 näeb ette, et HAKA moodustab õppekavarühma kvaliteedihindamiseks hindamisnõukogu vastavalt täiskasvanute koolituse seaduse § 12¹⁰ lõikele 1. Hindamisnõukogu ülesandeks on kehtestada õppekavarühma kvaliteedihindamise juhised ja metoodika, lähtudes määruses endas sätestatud hindamiskriteeriumidest ja õppe kvaliteedinõuetest ning täiskasvanute koolituse seadusest. Määruses nimetatakse hindamisjuhiseid ja – metoodikat edaspidi **hindamisjuhendiks**, mis on siduv dokument, millele kõik hindamisprotsessi osapooled peavad tuginema. Hindamisjuhend määratleb aspektid, mida hindamise käigus tuleb arvesse võtta, ja tagab kvaliteedi objektiivse, põhjaliku ja tõhusa hindamise. Metoodika kirjeldab hindamisprotsessi, nähes ette hindamise etapid, kasutatavad tööriistad ja protseduurid. Selge hindamisjuhis ja metoodilised põhimõtted aitavad tagada, et hindamine toimub süsteemselt, läbipaistvalt ja kooskõlas kehtestatud nõuetega.

Hindamisnõukogu teeb ka lõpliku hindamisotsuse. Hindamisnõukogu otsused põhinevad hindamisprotsessi tulemustel, tagades tõenduspõhise ja järjepideva lähenemise õppekavarühmade kvaliteedi hindamisel. Hindamisnõukogu ülesanded hõlmavad kogu protsessi – alates juhistest ja metoodika väljatöötamisest kuni lõplike otsuste vastuvõtmiseni.

Paragrahv 4 reguleerib õppekavarühma kvaliteedihindamise taotlemise protsessi, sealhulgas taotluse esitamise keskkonna, nõutavad dokumendid ja taotleja kohustused. Regulatsioon loob alused kvaliteedihindamise algatamiseks ning tagab, et hindamisprotsess tugineb piisavatele andmetele ja tõenditele.

Eelnõu § 4 lg 1 sätestab, et õppekavarühma kvaliteedihindamise taotlus esitatakse EHISes. Selline nõue aitab ühtlustada ja tsentraliseerida taotlusprotsessi, võimaldades andmete tõhusat haldamist ning tagades läbipaistvuse.

Eelnõu § 4 lg 2 paneb taotlejale kohustuse esitada hindamistaotluse juurde eneseanalüüsiaruanne ning muud hindamisjuhendis nõutud tõendid.

Eneseanalüüsiaruande vormi kehtestab hindamisnõukogu, milles täienduskoolitusasutus analüüsib ja esitleb oma võimekust täienduskoolituste läbiviimiseks vastavas õppekavarühmas. Eneseanalüüs võimaldab hindamisprotsessi osapooltel hinnata, kas asutus vastab kehtestatud kvaliteedinõuetele. See on oluline dokument, mis annab põhjaliku ülevaate asutuse tugevustest, nõrkustest ja arenguvõimalustest konkreetse õppekavarühma lõikes.

Nõutavateks tõenditeks võivad olla viited konkreetsetele dokumentidele, andmetele ja protsessidele, mis kinnitavad asutuse võimekust täienduskoolituste läbiviimiseks. Näiteks võivad need hõlmata õppekavasid, osalejate tagasisidet, koolitajate kvalifikatsiooni tõendavaid dokumente, kvaliteedijuhtimise süsteemide kirjeldusi jms. Tõendid aitavad hindamisnõukogul hinnata taotleja vastavust õppe kvaliteedinõuetele. Kõik esitatud tõendusmaterjalid peavad olema selgelt dokumenteeritud, et tõendada asutuse vastavust kehtestatud õppe kvaliteedinõuetele. Täienduskoolitusasutus saab nende kaudu näidata oma valmisolekut kvaliteedi tagamiseks, sidusrühmade kaasamiseks ning tööturu või ühiskonna vajaduste arvestamiseks.

Paragrahv 5 sätestab õppekavarühma kvaliteedihindamise protsessi, sealhulgas hindamise etapid, hindamiskomisjoni moodustamise ja selle ülesanded.

Eelnõu § 5 lg 1 järgi koosneb õppekavarühma kvaliteedihindamine kahest põhikomponendist: täienduskoolitusasutuse koostatud eneseanalüüsist ja ekspertide koostatud hindamisaruandest. Kvaliteedihindamise protsess algab eneseanalüüsiga, mille käigus täienduskoolitusasutus hindab ise oma tegevust. See etapp võimaldab asutusel analüüsida oma tugevusi ja nõrkusi. Sellele järgnev sõltumatute ekspertide hinnang tagab objektiivse ja erapooletu analüüsi asutuse esitatud andmete ja kvaliteedinõuetele vastavuse kohta.

Eelnõu § 5 lg 2 kohaselt moodustab HAKA õppekavarühma kvaliteedihindamiseks vähemalt kaheliikmelise hindamiskomisjoni. Komisjon peab tagama erapooletu hindamisprotsessi.

Vähemalt kaheliikmeline koosseis võimaldab arutada ja kaaluda erinevaid vaatenurki, mis vähendab ühe liikme subjektiivsete arvamuste mõju. See loob tasakaalu ja võimaldab jõuda konsensuslikele otsustele. Hindamiskomisjoni liikmed peavad olema kompetentsed täienduskoolituse ning selle kvaliteedi tagamise eksperdid, kellel on vastavad teadmised, oskused ja kogemused. Ekspertide mitmekesised taustad, sealhulgas haridusasutustest, ettevõtetest või teadusasutustest, kindlustavad laiapindse lähenemise hindamisele.

Lisaks on oluline, et hindamiskomisjoni liikmed oleksid oma tegevuses sõltumatud. See tähendab, et nad ei tohi olla seotud hinnatava täienduskoolitusasutusega, et vältida huvide konflikt ja tagada objektiivne hindamisprotsess.

Eelnõu § 5 lg 3 reguleerib hindamiskomisjoni rolli. Hindamiskomisjoni ülesandeks on hinnata õppe kvaliteeti õppekavarühmas, tuginedes täiskasvanute koolituse seadusele, selle alusel antud õigusaktidele ning hindamisjuhendis toodud juhistele ja metoodikale. Hindamiskomisjoni töö keskmes on taotleja poolt esitatud dokumentide põhjalik analüüs. Hindamiskomisjoni töö tulemusena valmib hindamisaruanne, mille komisjon esitab hindamisnõukogule. Hindamisaruanne sisaldab nii kvalitatiivseid kui ka kvantitatiivseid hinnanguid, mille alusel hindamisnõukogu saab otsuse tegemiseks vajaliku objektiivse sisendi.

Eelnõu § 5 lõikes 4 antakse hindamisnõukogule õigus nõuda asutuselt täiendavaid dokumente. Täiendavad dokumendid võimaldavad saada terviklikuma, põhjalikuma ja objektiivsema ülevaate asutuse tegevusest, mille alusel saab teha adekvaatsemaid otsuseid. See aitab vältida poolikute või eksitavate andmete mõju hindamise tulemustele. Täiendavateks dokumentideks, tõenditeks võivad olla mahukad läbiviidud õppekavad koos hindamisega, väljaantud tunnistuste ja tõendite näidised jne. See võib olla hindamiskspertidele vajalik, et analüüsida, kuidas õppekava tegelikult rakendatakse, millised hindamismeetodid on kasutusel ja kuidas õppijate arengut mõõdetakse. Tunnistuste näidised annavad aimu, kas ja kuidas õppijad saavutavad seatud õpiväljundid.

Paragrahv 6 reguleeritakse kvaliteedihindamise otsuse tegemise protseduur.

Eelnõu § 6 lg 1 täpsustab hindamisnõukogu rolli ja vastutust õppekavarühma kvaliteedihindamise otsuse tegemisel. Hindamisnõukogu ülesanne on teha hindamisotsus, mis põhineb mitmekülgasel ja süstemaatilisel analüüsil, võttes aluseks järgmised põhiallikad: täienduskoolitusasutuse eneseanalüüsiaruanne, hindamiskomisjoni koostatud hindamisaruanne ja täiendavad dokumendid. Hindamisnõukogu võib kaaluda otsuse tegemisel ka kõiki muid taotleja esitatud täiendavaid dokumente, mis võivad hõlmata näiteks õppeprotsessi analüüsi, õppijate ja sidusrühmade tagasisidet, koolitajate kvalifikatsiooni tõendavaid dokumente ning muid tõendusmaterjale. Need dokumendid aitavad kinnitada eneseanalüüsis ja hindamisaruandes toodud järeldusi ning annavad põhjalikuma pildi asutuse õppe kvaliteedist. Hindamisnõukogu koondab kõik eelpool nimetatud allikad ning analüüsib neid terviklikult, et teha otsus õppekavarühma kvaliteedinõuetele vastavuse kohta.

Eelnõu § 6 lg 2 kohaselt on hindamisnõukogu kohustatud tegema hindamisotsuse kuue kuu jooksul alates hindamistaotluse esitamisest. Oluline on märkida, et kuue kuu tähtaeg on maksimaalne, mis tähendab, et hindamisotsus võib teha ka varem, kui hindamisprotsess on lõpetatud.

Eelnõu § 6 lg 3 näeb ette, et hindamisnõukogu teeb kas positiivse või negatiivse otsuse tuginedes täiskasvanute koolituse seaduse § 12¹⁰ lõikes 3 sätestatule.

Eelnõu § 6 lg 4 kohaselt avalikustatakse andmed täienduskoolituse hindamisnõukogu positiivsed otsused EHISes. Sellega tagatakse nii koolitusasutustele, õppijatele kui ka teistele huvitatud osapooltele teave hindamistulemuste kohta. Otsuste avalikustamine EHISes aitab kaasa koolituse kvaliteedi läbipaistvale jälgimisele ja üldise usaldusväärsuse tõstmisele.

Paragrahvis 7 nähakse ette, et asutus, kui ta ei ole rahul hindamisnõukogu otsusega, võib esitada vaide. Vaide lahendamise korra kehtestab HAKA täiskasvanute koolituse seaduse kohaselt.

Paragrahvis 8 reguleeritakse määruse jõustumise aeg, milleks on 1. aprill 2025, mil jõustuvad täiskasvanute koolituse seaduse muudatused.

3. Eelnõu vastavus Euroopa Liidu õigusele

Eelnõul on puutumus Euroopa Liidu õiguse ja poliitikaga, edendades hariduse kvaliteeti. Euroopa Liidu Nõukogu võttis 16. juunil 2022 vastu soovitusel „Euroopa lähenemine mikrokvalifikatsioonidele elukestva õppe ja tööhõive jaoks“. Selle soovitusel eesmärk on luua ühine raamistik mikrokvalifikatsioonide kujundamiseks ja kasutamiseks liikmesriikides, võimaldades õppijatel omandada spetsiifilisi teadmisi, oskusi ja kompetentse, mis on üha olulisemad muutuvast tööturul. Soovitusel peamised aspektid hõlmavad mikrokvalifikatsioonide ühiseid määratlusi, läbipaistvust ja ülekantavust, elukestvat õpet ja tööhõivet ning kvaliteedi tagamist. Soovitus rõhutab kvaliteedi tagamise mehhanismide olulisust, et tagada mikrokvalifikatsioonide tunnustamine ja hindamine erinevates sektorites ja riikides.

4. Määruse mõjud

Määruse jõustumisega kaasnevaid mõjusid on hinnatud täiskasvanute koolituse seaduse muutmise ja sellega seonduvalt teiste seaduste muutmise seaduse eelnõu (465 SE) seletuskirjas.

5. Määruse rakendamiseks vajalikud kulutused ja määruse rakendamise eeldatavad tulud

Määruse rakendamiseks vajalikud kulutused ja eeldatavad tulud on hinnatud täiskasvanute koolituse seaduse muutmise ja sellega seonduvalt teiste seaduste muutmise seaduse eelnõu (465 SE) seletuskirjas.

6. Eelnõu kooskõlastamine

Eelnõu esitatakse eelnõude infosüsteemi (EIS) kaudu kooskõlastamiseks ministriumidele.

Arvamuse avaldamiseks saadetakse eelnõu Haridus- ja Noorteametile, sh Eesti Hariduse Kvaliteediagentuurile, SA Kutsekojale, Eesti Vabaharidusliidule, Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsioonile ANDRAS, Eesti Koolitus- ja Konsultatsioonifirmade Liidule,

Eesti Kutseõppe Edendamise Ühingule, Rektorate Nõukogule, Rakenduskõrgkoolide Rektorate Nõukogule ja Eesti Töötukassale.

Margus Haidak
kõrghariduspoliitika ja elukestva õppe osakonna juhataja